Phụ lục 1

MẪU KẾT QUẢ TỰ ĐÁNH GIÁ THEO BỘ TIÊU CHÍ
MÔ HÌNH ĐỔI MỚI, NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC MẦM NON

(Kèm theo Công văn số /SGDĐT-GDMN ngày /9/2026 của Sở GD&ĐT)

Tên cơ sở: ..... Năm học: .....

TT	Tiêu chí, chỉ báo	Mức tự đánh giá	Minh chứng hiện có	Nhận xét, đề xuất ưu tiên
Nhóm 1. Đổi mới, phát triển chương trình giáo dục và tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục (04 tiêu chí, 12 chỉ báo)				
1.1	Đổi mới phát triển Chương trình giáo dục bảo đảm linh hoạt, phù hợp với bối cảnh nhằm phát triển ở trẻ các năng lực nền tảng ban đầu của hệ giá trị cốt lõi con người Việt Nam			
	1.1.1. Phát triển chương trình giáo dục của cơ sở GDMN theo hướng mở, linh hoạt, phù hợp với Chương trình GDMN, điều kiện thực tiễn của địa phương và đặc điểm, nhu cầu, khả năng của trẻ, hướng tới thực hiện mục tiêu phát triển toàn diện trẻ em.			
	...			
Nhóm 2. Đổi mới quản trị cơ sở giáo dục mầm non (04 tiêu chí, 16 chỉ báo)				
2.1	Nâng cao năng lực hành động, tính chủ động và trách nhiệm trong thực hiện chức năng, nhiệm vụ theo phân cấp, thẩm quyền			
	2.1.1. Chủ động đánh giá thực trạng, xác định điểm mạnh, điểm yếu, yêu cầu và các nội dung cần ưu tiên về điều kiện bảo đảm chất lượng, thực hiện Chương trình GDMN; sử dụng kết quả để xây dựng, điều chỉnh và tổ chức thực hiện kế hoạch phù hợp với điều kiện thực tiễn của cơ sở.			
	...			
Nhóm 3. Phát triển các điều kiện bảo đảm chất lượng, môi trường giáo dục (05 tiêu chí, 20 chỉ báo)				
3.1	Phát triển đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý và nhân sự hỗ trợ giáo dục có năng lực nghề nghiệp, khả năng thích ứng, sáng tạo và đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng GDMN			
	3.1.1. Phân công, bố trí và sử dụng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý và nhân sự hỗ trợ giáo dục theo vị trí việc làm, yêu cầu nhiệm vụ, năng lực, điều kiện thực tiễn			

TT	Tiêu chí, chỉ báo	Mức tự đánh giá	Minh chứng hiện có	Nhận xét, đề xuất ưu tiên
	của cơ sở; điều chỉnh kịp thời khi yêu cầu nhiệm vụ và điều kiện thực tiễn thay đổi.			
	...			
Nhóm 4. Chuyển đổi số, ứng dụng công nghệ thông tin và trí tuệ nhân tạo (04 tiêu chí, 11 chỉ báo)				
4.1	Phát triển môi trường quản trị số, hỗ trợ điều hành, phối hợp và xử lý công việc liên thông, linh hoạt, hiệu quả			
	4.1.1. Thiết lập và vận hành hệ thống quản lý số thống nhất trong cơ sở giáo dục mầm non; bảo đảm kết nối, liên thông giữa cán bộ quản lý, giáo viên, nhân sự hỗ trợ giáo dục, các tổ chuyên môn và bộ phận liên quan.			
	...			
Nhóm 5. Hợp tác và hội nhập quốc tế (04 tiêu chí, 11 chỉ báo)				
5.1	Mở rộng kết nối, học tập và chia sẻ chuyên môn thông qua các mạng lưới, cộng đồng nghề nghiệp trong nước và quốc tế phù hợp với nhu cầu và điều kiện của cơ sở.			
	5.1.1. Tìm kiếm, lựa chọn các mạng lưới, diễn đàn, cộng đồng học tập và kênh kết nối chuyên môn phù hợp với nhu cầu phát triển, điều kiện và khả năng tham gia của cơ sở, bảo đảm thiết thực và đúng quy định.			
	...			

Ghi chú: *Cơ sở bổ sung đủ số dòng theo từng chỉ báo của Bộ tiêu chí. Các chỉ báo được đánh giá theo 05 mức độ phát triển chất lượng, phản ánh quá trình cải tiến từ bước đầu triển khai đến duy trì, phát triển bền vững:*

- Mức 1. Chưa triển khai: *Nội dung chưa được thực hiện hoặc mới được nhận diện, chuẩn bị; kết quả và tác động còn hạn chế.*

- Mức 2. Bước đầu triển khai: *Đã xác định định hướng, có tổ chức thực hiện nhưng chưa thường xuyên, chưa đồng bộ; hiệu quả chưa rõ nét.*

- Mức 3. Đáp ứng yêu cầu: *Được triển khai phù hợp với điều kiện thực tế, đáp ứng yêu cầu cơ bản của chỉ báo và tạo được kết quả tích cực.*

- Mức 4. Thực hiện hiệu quả, có cải tiến: *Được triển khai chủ động, linh hoạt; có rà soát, điều chỉnh, hoàn thiện giải pháp và tạo chuyển biến rõ nét về chất lượng.*

- Mức 5. Đổi mới, phát triển bền vững: *Có cách làm đổi mới, sáng tạo, hiệu quả; kết quả được duy trì, phát triển, có khả năng chia sẻ, lan tỏa và nhân rộng.*

Cơ sở lựa chọn mức phù hợp nhất với thực trạng, trên cơ sở kết quả thực hiện và mức độ chuyển biến đạt được; trường hợp kết quả thực hiện có biểu hiện thuộc hai mức liền kề nhưng chưa đáp ứng đầy đủ mô tả của mức cao hơn thì xác định ở mức thấp hơn; đồng thời ghi nhận những nội dung đã đạt được ở mức cao hơn để xác định nội dung tiếp tục cải tiến.

Hồ sơ, văn bản, dữ liệu số và sản phẩm hoạt động được khai thác từ quá trình thực hiện nhiệm vụ thường xuyên của cơ sở, là nguồn thông tin phục vụ tự đánh giá. Việc đánh giá không dựa vào số lượng hồ sơ, giấy tờ hoặc yêu cầu tạo lập thêm minh chứng, mà tập trung vào **chất lượng thực hiện, hiệu quả công việc, mức độ đáp ứng yêu cầu và quá trình cải tiến liên tục** của cơ sở.