ỦY BAN NHÂN DÂN ĐẶC KHU KIÊN HẢI	CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM Độc lập - Tự do - Hạnh phúc
Số: 1367/UBND-VHXH V/v hướng dẫn sử dụng Bộ tiêu chí mô hình đổi mới, nâng cao chất lượng GDMN từ năm học 2026-2027 đến năm 2030 trên địa bàn đặc khu Kiên Hải	*Kiên Hải, ngày 16 tháng 10 năm 2026*

Kính gửi: Hiệu trưởng các Cơ sở giáo dục Mầm non trực thuộc.

Căn cứ Công văn số 7276/SGDĐT-GDMN ngày 28/9/2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thí điểm xây dựng mô hình đổi mới, nâng cao chất lượng GDMN giai đoạn 2026-2030.

Ủy ban nhân dân đặc khu Kiên Hải Hướng dẫn sử dụng Bộ tiêu chí mô hình đổi mới, nâng cao chất lượng GDMN từ năm học 2026-2027 đến năm 2030 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Định hướng việc triển khai Bộ tiêu chí mô hình đổi mới, nâng cao chất lượng GDMN phù hợp với điều kiện thực tế của các cơ sở GDMN; góp phần thúc đẩy đổi mới, cải tiến chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em.

- Hướng dẫn cơ sở GDMN sử dụng Bộ tiêu chí mô hình đổi mới, nâng cao chất lượng GDMN để tự đánh giá thực trạng, xác định nội dung ưu tiên và xây dựng lộ trình đổi mới, nâng cao chất lượng giai đoạn 2026-2030.

- Trong năm học 2026-2027 các cơ sở GDMN vận dụng đánh giá tính phù hợp, đúc kết kinh nghiệm thực tiễn trước khi triển khai nhân rộng trên toàn địa bàn từ năm học 2027-2028.

- Từng bước hình thành và phát triển các mô hình, cách làm phù hợp, hiệu quả; thúc đẩy đổi mới và cải tiến chất lượng thường xuyên tại các cơ sở GDMN, góp phần nâng cao chất lượng GDMN giai đoạn 2026-2030.

2. Yêu cầu

- Việc triển khai phải phù hợp với thực trạng, nhu cầu và điều kiện cụ thể của từng cơ sở; bảo đảm tính chủ động, linh hoạt, thiết thực và khả thi, không áp dụng đồng loạt một mô hình hoặc một nội dung đổi mới cho tất cả các cơ sở.

- Bộ tiêu chí được sử dụng làm công cụ hỗ trợ cơ sở tự đánh giá, xác định nội dung ưu tiên, xây dựng lộ trình và cải tiến chất lượng; không sử dụng để xếp hạng, so sánh giữa các cơ sở GDMN.

- Việc xây dựng và triển khai mô hình được tích hợp với kế hoạch phát triển, kế hoạch năm học và hoạt động quản trị, chuyên môn thường xuyên của cơ sở; không làm phát sinh hồ sơ, sổ sách, báo cáo hoặc thủ tục hành chính.

- Bảo đảm sự kế thừa những kết quả, mô hình, cách làm hiệu quả đã có; tập trung giải quyết những vấn đề thực tiễn, tạo chuyển biến về chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em và có khả năng duy trì, phát triển bền vững.

- Đánh giá, rút kinh nghiệm trước khi triển khai nhân rộng việc xây dựng mô hình; tăng cường hướng dẫn, hỗ trợ, chia sẻ kinh nghiệm giữa các cơ sở GDMN.

II. NỘI DUNG TRIỂN KHAI

1. Hướng dẫn sử dụng Bộ tiêu chí và xây dựng mô hình

1.1. Cấu trúc Bộ tiêu chí

Bộ tiêu chí gồm 05 nhóm tiêu chí, 21 tiêu chí và 70 chỉ báo, cụ thể như sau:

a) Nhóm 1 (04 tiêu chí, 12 chỉ báo): Đổi mới, phát triển chương trình giáo dục và tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục đáp ứng mục tiêu GDMN;

b) Nhóm 2 (04 tiêu chí, 16 chỉ báo): Đổi mới quản trị cơ sở GDMN theo hướng hiệu quả, tăng cường tự chủ gắn với trách nhiệm giải trình bảo đảm chất lượng;

c) Nhóm 3 (05 tiêu chí, 20 chỉ báo): Phát triển các điều kiện bảo đảm chất lượng, tạo môi trường giáo dục phát triển toàn diện cho trẻ em;

d) Nhóm 4 (04 tiêu chí, 11 chỉ báo): Chuyển đổi số, ứng dụng công nghệ thông tin và trí tuệ nhân tạo;

đ) Nhóm 5 (04 tiêu chí, 11 chỉ báo): Hợp tác và hội nhập quốc tế.

1.2. Cách sử dụng Bộ tiêu chí

Sử dụng Bộ tiêu chí theo chu trình 03 bước, lặp lại hàng năm và gắn với kế hoạch năm học của đơn vị.

a) Bước 1. Tự đánh giá thực trạng: nhận diện thực trạng, xác định điểm mạnh, hạn chế và các nội dung cần ưu tiên.

- Đầu năm học, Hiệu trưởng phân công tổ, nhóm tự đánh giá gồm đại diện cán bộ quản lý và đội ngũ cốt cán; sử dụng tổ chuyên môn hiện có, không thành lập hội đồng riêng.

- Rà soát từng chỉ báo trong Bộ tiêu chí, đối chiếu với thực tiễn thực hiện nhiệm vụ của cơ sở để xác định mức độ thực hiện, kết quả đạt được, những nội dung cần duy trì, phát huy và những vấn đề cần ưu tiên cải tiến.

- Việc tự đánh giá tập trung vào mức độ triển khai, hiệu quả thực hiện và những chuyển biến thực tế trong quản trị cơ sở, tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em, phát triển đội ngũ, chuyển đổi số và các điều kiện bảo đảm chất lượng; không đánh giá chỉ dựa trên việc có hoạt động hoặc có hồ sơ, tài liệu. Các chỉ báo được đánh giá theo 05 mức độ phát triển chất lượng.

- Tổng hợp kết quả tự đánh giá được thực hiện trên căn cứ các hoạt động, hồ sơ và dữ liệu hiện có của cơ sở, không làm phát sinh thêm hồ sơ, sổ sách.

(Đính kèm mẫu biểu tổng hợp tại Phụ lục 1 và Phụ lục 2 Bộ tiêu chí)

b) Bước 2. Lựa chọn các nội dung ưu tiên và đưa vào kế hoạch của cơ sở

- Căn cứ trên kết quả tự đánh giá, xác định những nội dung đã thực hiện tốt để duy trì, phát huy; đồng thời nhận diện những hạn chế, khó khăn hoặc yêu cầu phát triển để lựa chọn các nội dung cần ưu tiên đổi mới, cải tiến. Chỉ lựa chọn nội dung ưu tiên phù hợp điều kiện thực tiễn, nguồn lực, năng lực của đội ngũ và nhu cầu phát triển của cơ sở, không nhất thiết triển khai đồng thời tất cả các nội dung của Bộ tiêu chí.

- Các nội dung đổi mới, cải tiến được lồng ghép vào kế hoạch phát triển cơ sở GDMN, kế hoạch năm học, kế hoạch chuyên môn và các kế hoạch liên quan theo quy định hiện hành.

- Lộ trình đổi mới, nâng cao chất lượng đến năm 2030 được hình thành từ việc nối tiếp các nội dung ưu tiên của từng năm học, không ban hành kế hoạch riêng về xây dựng mô hình.

c) Bước 3. Theo dõi, rà soát việc thực hiện kế hoạch: theo dõi mức độ thực hiện, rà soát kết quả và chuẩn bị cho chu kỳ tự đánh giá tiếp theo.

- Trong quá trình thực hiện, cơ sở sử dụng các tiêu chí, chỉ báo phù hợp để theo dõi, rà soát mức độ triển khai, kết quả đạt được và những chuyển biến thực tế trong công tác quản trị, tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em, phát triển đội ngũ, chuyển đổi số và các điều kiện bảo đảm chất lượng.

- Rà soát tiến độ vào giữa năm học (lồng ghép trong sơ kết học kỳ I) và cuối năm học (lồng ghép trong tổng kết năm học). Kết quả theo dõi, rà soát là căn cứ để cơ sở điều chỉnh nhiệm vụ, giải pháp, cách thức tổ chức thực hiện; xác định những nội dung cần tiếp tục duy trì, cải tiến trong giai đoạn tiếp theo, góp phần hình thành chu trình cải tiến chất lượng thường xuyên, liên tục.

- Việc sử dụng Bộ tiêu chí được thực hiện trên cơ sở các hoạt động, kế hoạch và dữ liệu hiện có của cơ sở, không làm phát sinh thêm kế hoạch và hồ sơ, sổ sách hoặc quy trình hành chính.

2. Tổ chức thí điểm xây dựng mô hình

- Trong năm học 2026-2027 các trường xây dựng mô hình nhằm đánh giá mức độ thực hiện Bộ tiêu chí và xây dựng mô hình thí điểm thực hiện theo thực tiễn.

- Các trường sử dụng Bộ tiêu chí để tự đánh giá, điều chỉnh giải pháp phù hợp với thực tiễn, xác định nội dung ưu tiên, xây dựng và thực hiện lộ trình đổi mới, nâng cao chất lượng đến năm 2030 theo hướng dẫn.

3. Triển khai nhân rộng việc xây dựng mô hình

- Triển khai nhân rộng việc xây dựng mô hình đổi mới, nâng cao chất lượng GDMN phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị.

- Các cơ sở giáo dục mầm non sử dụng 3 Bộ tiêu chí để tự đánh giá thực trạng, xác định nội dung ưu tiên và xây dựng lộ trình đổi mới, nâng cao chất lượng đến năm 2030; theo dõi, hỗ trợ quá trình thực hiện.

- Việc nhân rộng được thực hiện theo hướng phát huy tính chủ động của từng cơ sở, không áp dụng đồng loạt một mô hình hoặc sao chép mô hình của cơ sở khác; khuyến khích kế thừa, phát triển các kết quả, giải pháp và cách làm hiệu quả phù hợp với điều kiện thực tiễn.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Phòng Văn hóa - Xã hội đặc khu

Tham mưu hướng dẫn các cơ sở GDMN sử dụng Bộ tiêu chí để tự đánh giá, xác định nội dung ưu tiên theo điều kiện thực tiễn, xây dựng và thực hiện lộ trình đổi mới, nâng cao chất lượng từ năm học 2026-2027 đến năm 2030; theo dõi, hỗ trợ các cơ sở trong quá trình thực hiện.

2. Các Cơ sở Giáo dục Mầm non

- Sử dụng Bộ tiêu chí để tự đánh giá thực trạng, xác định nội dung ưu tiên; xây dựng mục tiêu, giải pháp và lộ trình đổi mới, nâng cao chất lượng từ năm học 2026-2027 đến năm 2030 phù hợp với nhu cầu, điều kiện thực tế và định hướng phát triển của cơ sở.

- Lồng ghép mục tiêu, nội dung, giải pháp xây dựng mô hình vào kế hoạch phát triển, kế hoạch năm học và các hoạt động quản trị, chuyên môn thường xuyên của cơ sở; tổ chức thực hiện phù hợp với lộ trình đã xác định, không làm phát sinh kế hoạch, hồ sơ, sổ sách riêng không cần thiết.

- Định kỳ sử dụng Bộ tiêu chí để tự đánh giá, rà soát kết quả thực hiện; trên cơ sở đó điều chỉnh mục tiêu, nội dung, giải pháp và lộ trình, bảo đảm cải tiến liên tục và phù hợp với điều kiện thực tế.

- Chủ động trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm, giải pháp và cách làm hiệu quả; phản ánh những khó khăn, vướng mắc và đề xuất trong quá trình thực hiện với Phòng GDMN, Sở GDĐT.

Đề nghị Hiệu trưởng các Cơ sở giáo dục Mầm non trên địa bàn đặc khu nghiêm túc triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc các đơn vị liên hệ về UBND đặc khu *(qua Phòng Văn hoá – Xã hội)* để được hỗ trợ kịp thời./.

Nơi nhận:
- Như trên;
- CT và các PCT.UBND đặc khu;
- Các cơ sở giáo dục MN trực thuộc;
- Lưu: VT, PVHXH.

KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH

U.B.N.D ĐẶC KHU KIÊN HẢI T. AN GIANG

Lê Minh Trị